ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ города МОСКВЫ
ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**
**ГИМНАЗИЯ №1527**

# Программа развития ГОУ Гимназии № 1527

# «Адаптация учащихся в современной кросскультурной социоэкономической среде»

**(сроки действия программы 2010-2014 годы)**

**Утверждена**
**на Педагогическом совете**
**ГОУ Гимназии №1527**
**«15» апреля 2010 года**

**Москва, 2010**

## Оглавление

**Введение** ..... 3

**Раздел № 1. Информационная справка о Гимназии** ..... 5

**1.1. Общие сведения** ..... 5

**1.2. Система методической службы в Гимназии.** ..... 6

**1.3. Основные способы достижения результатов образовательного процесса** ..... 8

**1.4. Результаты учебного процесса в Гимназии** ..... 10

**1.5. Основные направления деятельности Гимназии:** ..... 12

**1.6. Использование ИКТ в образовательном учреждении** ..... 14

**1.7. Результаты воспитательного процесса** ..... 17

**1.8. Дополнительное образование в Гимназии** ..... 20

**Раздел № 2. Концептуальные основания программы развития** ..... 22

**Раздел № 3. Анализ актуального состояния Гимназии** ..... 24

**3.1. Анализ внешнего положения Гимназии, конкурентных позиций Гимназии на российском и московском рынках образовательных услуг.** .. 24

**3.2. Стратегия реализации концепции** ..... 26

**3.3. Создание и развитие открытого информационного пространства школы** ..... 29

**3.4. Совершенствование системы воспитательной работы, социализация учащихся** ..... 30

**3.5. Развитие модели «Школа диалога культур»** ..... 31

**3.6. Формирование общеучебных умений учащихся средствами классического и инновационного образования** ..... 32

# Введение

Программа развития Гимназии №1527 разработана на период 2010-1015 гг. в соответствии с основными положениями национального проекта «Образование» и программой «Столичное образование - 5».

***Программа развития*** представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, направленный на реализацию заявленных целей.

***Программа развития:***

- ***составлена*** на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Городской целевой программы развития образования «Столичное образование – 5», Устава ГОУ Гимназии №1527;
- ***разработана*** на среднесрочную перспективу (5 лет – 2009-2014 гг.) и подлежит обновлению и коррекции в связи с изменениями внутренних и внешних условий;
- ***ориентирована*** на удовлетворение обобщенного (государственного и социального) заказа;
- ***учитывает*** особенности месторасположения школы и специфику контингента обучающихся и их законных представителей;
- ***принимается*** Советом школы и является документом, обязательным для исполнения.

***Программа развития*** имеет многофункциональное значение, так как позволяет:

- ***проанализировать*** деятельность школы по основным направлениям;
- ***выявить*** актуальные проблемы и ***найти*** оптимальные пути их решения;

- ***обосновать*** выбор перспективных направлений развития;
- ***обеспечить*** выполнение поставленных целей и задач.

В основу построения ***программы развития*** заложен ***компетентностный подход***, определенный Федеральной стратегией одним из оснований модернизации образования. Компетентностный подход является системным, междисциплинарным, сочетающим личностные и деятельностные аспекты, прагматическую и гуманистическую направленность.

***С позиций компетентностного подхода:***

- ***смысл образования*** заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и опыт самого учащегося;
- ***содержание образования*** представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- ***смысл организации образовательного процесса*** заключается в создании условий для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;
- ***оценка образовательных результатов*** основывается на анализе уровней образованности, достигнутых у учащихся на определенном этапе обучения.

Таким образом, ***программа развития отражает*** результаты осмысления педагогическим коллективом школы принципов обновления содержания и организации образовательного процесса и ***определяет*** новые стратегические и тактические направления развития образовательного учреждения.

# Раздел № 1.
# Информационная справка о Гимназии

## 1.1. Общие сведения

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Гимназия №1527 расположена по адресу: 115470 г. Москва, проспект Андропова, 17-5.

Организационно-правовая форма: Государственное учреждение.

Учредителем учреждения от имени Правительства Москвы является Департамент образования города Москвы. Вышестоящий орган: Южное окружное управление образования Департамента образования города Москвы (ЮОУО ДО г. Москвы).

Гимназия располагается в здании, построенном в 1989 году. В Гимназии оборудовано 43 учебных кабинета. Все кабинеты обеспечены учебной мебелью, техническими средствами обучения. В кабинетах собрано большое количество учебно-методической, дидактической литературы. Имеются 3 кабинета информационных технологий, библиотека, столовая, актовый зал, 2 спортивных зала, кабинет психолога, кабинет безопасности, конференц-зал, бухгалтерия, канцелярия, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет директора, подсобные помещения. В Гимназии есть Уголок Воинской Славы и Трудовой Доблести.

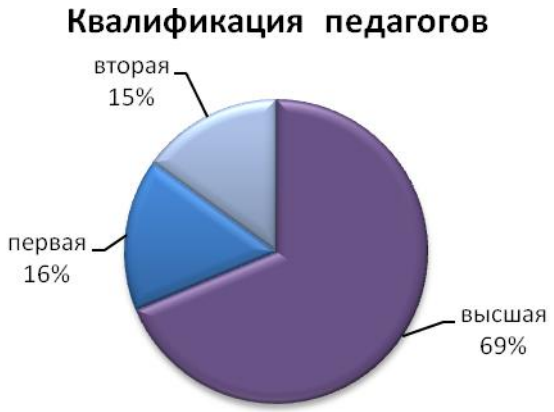
В школе обучалось на начало **2009-2010 учебного** года 874 учащихся (32 класса, средняя наполняемость по школе – 25,3 человек):

| Ступень обучения | Количество классов | Количество учащихся | средняя наполняемость классов |
|---|---|---|---|
| I - начальная | 13 | 353 | 27 человек |
| II - средняя | 15 | 412 | 26 человек |
| III - старшая | 4 | 109 | 25 человек |

Обучение организовано в одну смену (начало 1 урока – 8 часов 30 минут). Гимназия работает в условиях 6-дневной учебной недели. Во второй половине дня организована работа блока дополнительного образования, **проводятся занятия в рамках школьного компонента**. Для социально-

незащищенных детей организовано двухразовое бесплатное горячее питание. Учебно-воспитательный процесс строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Кроме этого, проводятся уроки в нетрадиционной форме **с использованием активизирующих технологий обучения**. **Учащиеся аттестуются** по итогам триместров по пятибалльной системе оценок. Выпускники 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

Педагогический коллектив состоит из 87 учителей. Имеют высшее образование 82 учителя, среднее специальное – 5 человек (учителя музыки, технического труда, обслуживающего труда, английского языка, учитель начальных классов). Из общего числа педагогов 5 имеют кандидатскую степень, 6 - «Заслуженных учителей», 26 - «Отличников народного образования», 5 учителей получили грант Президента РФ, 5-Лауреатов Премии московского Мэра, 6 - Лауреатов премии «Синергия».




55 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую квалификационную категорию, 12 – вторую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогов – 48 лет. Вакансий нет.

## 1.2. Система методической службы в Гимназии.

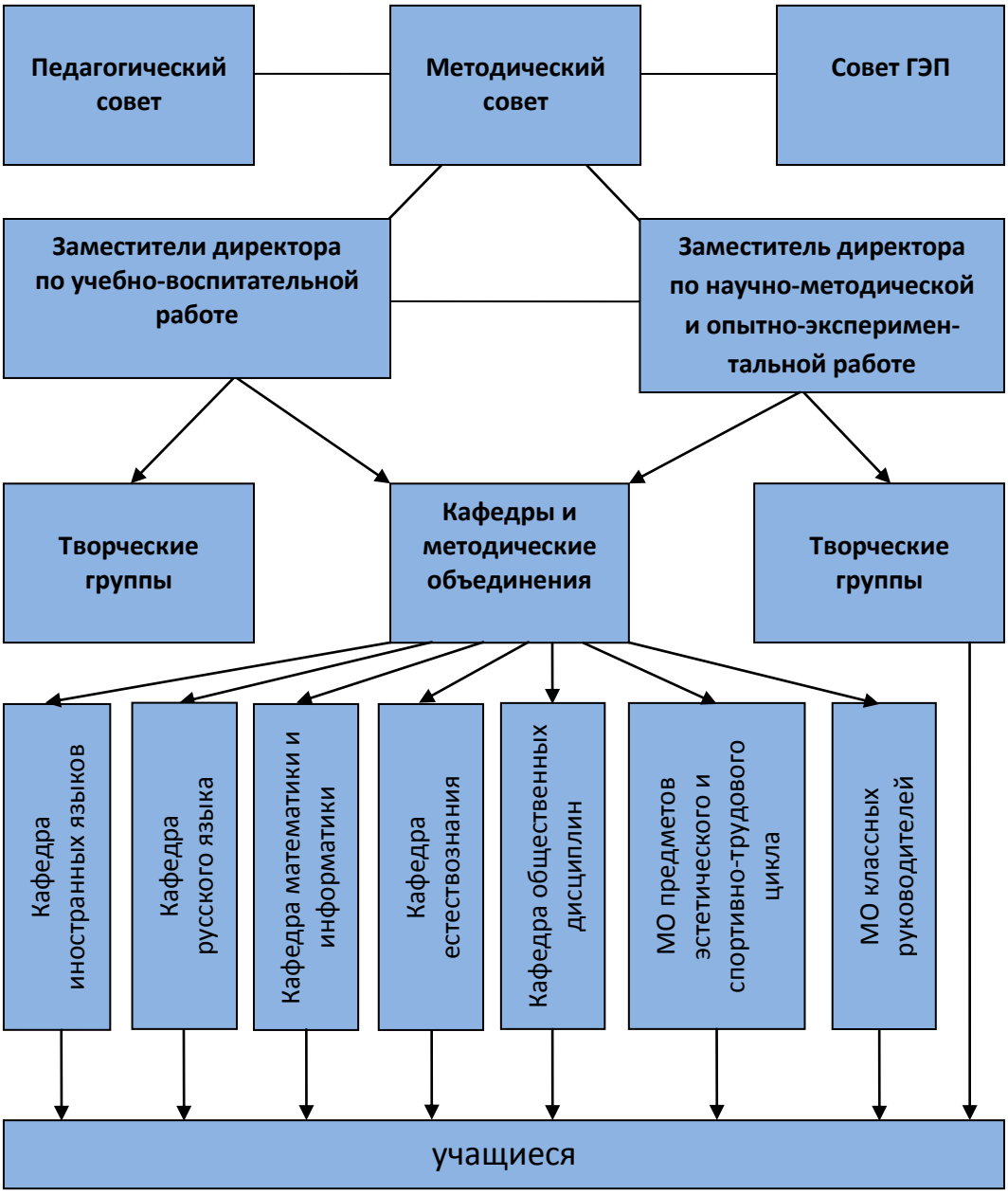
**Методическая тема Гимназии:**

**«Развитие творческого мышления гимназистов на уроке и во внеурочное время через организацию исследовательской и самостоятельной деятельности посредством внедрения новых педагогических технологий».**

Основные структурные единицы организации методической работы в Гимназии:

- Методические объединения учителей
- Кафедры
- Подвижные творческие микрогруппы
- Методический совет

Структура организации методической работы в Гимназии




В течение трех последних лет в Гимназии действуют следующие подвижные творческие микрогруппы:

- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, разработка и апробация новых УМК
- Разработка творческих заданий для групповой и парной работы
- Разработка содержания творческих мастерских по проблемам культурологии
- Современные методы индивидуализации гимназического обучения (разработка и опытная проверка)
- Внедрение информационных технологий в учебный процесс и дополнительное образование
- Мониторинг в системе гимназического образования, разработка видов персонифицированного контроля
- Разработка дидактических материалов для учебных курсов 1 – 11 классов

С 2009-2010 году в Гимназии действуют три городские экспериментальные площадки:

1. «**Инновационная площадка по языковому образованию**» - ГЭП II уровня, 1-й год работы (научный руководитель– Корникова Г.А.)
2. «**Проектирование образовательной среды как основа становления детско-взрослой событийной общности**» »- ГЭП 1 уровня, 1-й год работы (научный руководитель- директор Московского городского дома научно-технического творчества молодежи Леонтович А.В.).
3. «**Учебно-методическое и управленческое сопровождение компетентностно-ориентированного образования**» – ГЭП 1 уровня, 1-й год работы (научный руководитель Воровщиков С.Г.)

## 1.3. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

1.3.1. Организация учебного процесса в гимназии строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (внедрение и реализация углубленного содержания, внедрение индивидуальных учебных планов. Углубление содержания образовательного стандарта осуществляется за счет использования:

- спецкурсов;
- базового содержания с элементами программ углубленного изучения предметов;
- базового содержания в сочетании с интегрированными предметами на I и II ступенях;

- базового содержания, элементов программ углубленного изучения предметов и межпредметных связей;
- углубленного изучения литературы, математики, физики, информатики, химии, биологии, экологии, истории России, географии, экономики на третьей ступени.

1.3.2. В Гимназии реализуется предшкольное обучение (подготовка детей к обучению в первом классе), профильное обучение учащихся старшей школы, предпрофильная подготовка — в 9-х классах. Отдавая преимущество традиционной системе обучения, учителя гимназии апробировали и внедряют технологии разноуровневого обучения. В профильных классах созданы условия, при которых учащиеся и педагоги работают в малых группах, индивидуально, что дает возможность вовлечь учащихся в активный, динамичный процесс обучения и дать хороший результат.

В Гимназии реализуется программа «Одаренные дети»: созданы условия для выявления развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Таким образом, к основным инновационным процессам в Гимназии следует отнести:

- - организацию предшкольного обучения;
- - реализацию предпрофильной подготовки;
- - введение профильного обучения;
- - реализацию личностно-ориентированного обучения;
- - апробацию и внедрение новых методик и технологий обучения.

1.3.3. Учителя, работающие в профильных классах, внедряют в практику работы технологию проектного обучения, что позволяет расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации. Учащиеся используют базы данных, обсуждают, исследуют проблему, в группах организуются мозговые атаки, учащиеся учатся работать с различными источниками информации, используют компьютерную технику и применяют ее в своих конкретных проектах.

Использование метода проекта позволяет расширить диапазон результатов образования, придает образовательному процессу диалоговый характер. К наиболее значимым результатам следует отнести:

- более качественное усвоение знаний обучающимися, развитие интеллекта гимназистов;
- высокую мотивацию на успешную учебную деятельность;
- повышение уверенности в собственных силах, умение адекватно оценить себя;

- развитие исследовательских способностей;
- умение подходить к проблемам с научной точки зрения.

В настоящее время гимназия продолжает внедрение метода проектов в учебную деятельность. С этой целью апробируются технологии разработки мини-проектов в основной и начальной школах.

## 1.4. Результаты учебного процесса в Гимназии

Учебный план гимназии разработан на основе Московского регионального базисного учебного плана. Учебный план, включая часы школьного компонента, реализуется в полном объеме. В часах школьного компонента есть нетрадиционные предметы:

| Название | Класс | Базис, ШК |
|---|---|---|
| Лингвистика | 5-6 | Базис |
| III иностранный язык | 10-11 | Базис+ШК |
| МХК на немецком языке | 9 | Базис |
| Москвоведение на немецком языке | 8 | Базис |
| Деловой немецкий язык | 10-11 | Базис+ШК |
| Технический перевод | 10-11 | Базис+ШК |
| Литературный перевод | 10-11 | Базис+ШК |
| Психология | 9 | ШК |
| Информатика ИКТ | 7-11 | Базис+ШК |

Изучение немецкого языка (I языка) начинается со 2 класса. Раннее изучение языка способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию творческих способностей. **Посредством немецкого языка обеспечивается преемственность в преподавании и структуре начальной школы и Гимназии.**

Базисный учебный план сохраняет базовый компонент (с учетом федерального и регионального компонентов) и школьный компонент. В рамках гимназического компонента введены следующие курсы, часть из которых являются авторскими:

- Второй иностранный язык (5-9 класс);
- Информатика (7-9 класс);
- Москвоведение на немецком языке (8 класс) (курс проводится как интегративный, с делением класса на три группы);

- МХК на немецком языке (страноведение немецкоязычных стран) (интегративный курс) – 9 класс

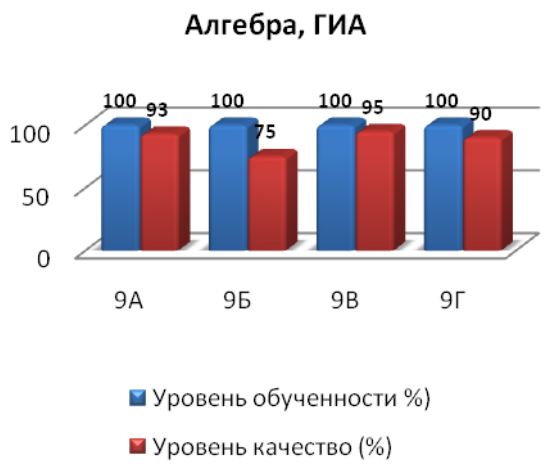
Гимназический компонент отражает, прежде всего, специфику учебного заведения. Основная цель языкового образования в Гимназии – формирование языкового сознания, коммуникативной, страноведческой, культурологической компетенций – реализуется через интенсивные занятия иностранным языком, через введение интегративных курсов “Страноведение”, “История немецкой литературы”, «История и культура Германии», «Культурология англоязычных стран».

На протяжении многих лет Гимназия сохраняет контингент учащихся, мотивированных на получение углубленного образования. Для Гимназии характерно стабильно высокое качество образования учащихся.

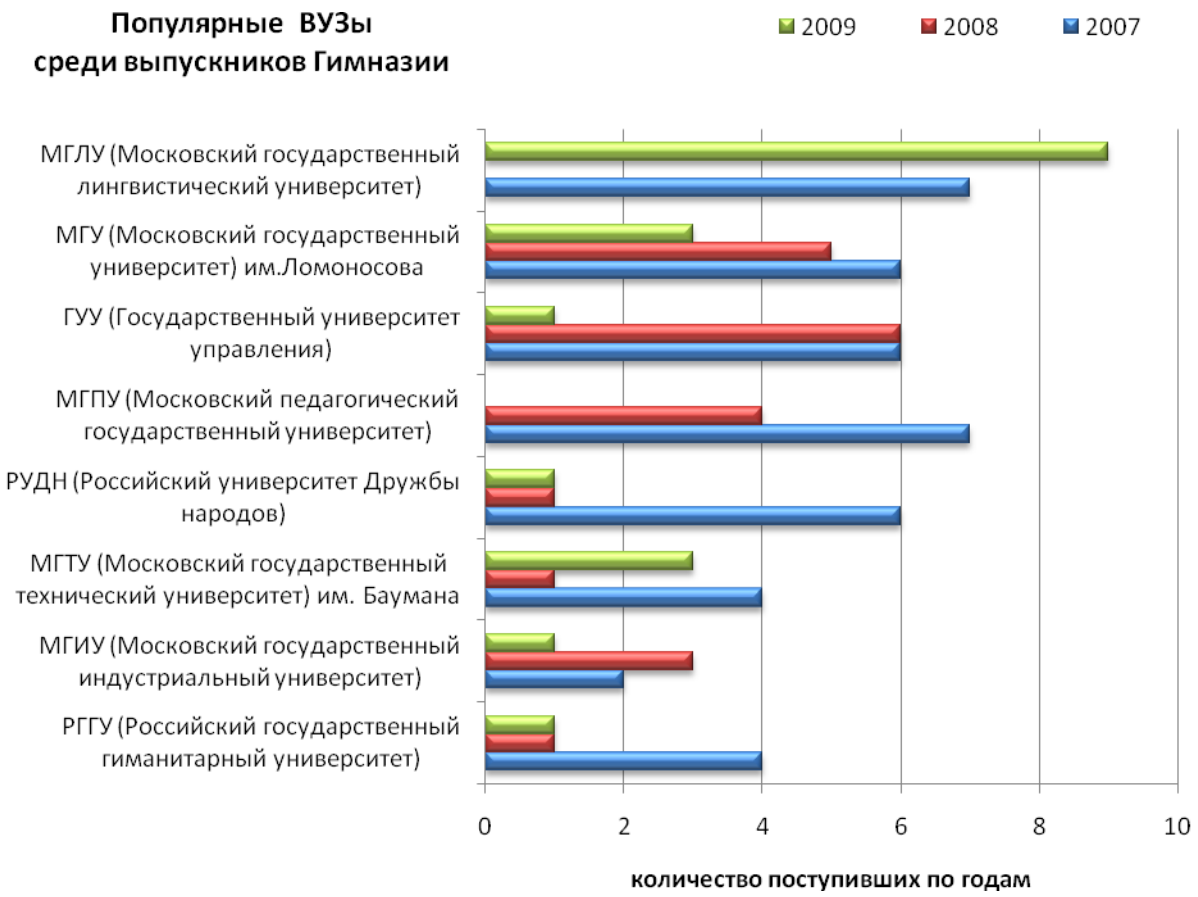
- Уровень обученности учащихся на всех ступенях обучения составляет 100%
- Коэффициент качества обучения — от 65 до 92%
- Количество учащихся, окончивших учебный год на «5», «4 и 5», стабильно и составляет 58%

Качество обучения, показываемое выпускниками гимназии во время итоговой аттестации, в том числе по профильным предметам, составляет от 85% до 100%.

## Результаты ЕГЭ 2009:




За последние три года выпускники Гимназии стали студентами:




В течение последних десяти лет учащиеся гимназии становятся призерами муниципальных, окружных, городских туров Всероссийской олимпиады, в том числе и по немецкому языку.

## 1.5. Основные направления деятельности Гимназии:

- создание модели гимназии как «Школы диалога культур»;

- разработка комплексного мониторинга эффективности культурологического подхода к модернизации содержания гимназического образования;
- разработка и апробация сопровождающих программ;
- совершенствование технологий проектной и исследовательской деятельности как интегративного элемента непрерывного универсального образования, реализующего профильность старшей ступени обучения.

В 2006-07, 2007-08 учебных годах Гимназия была включена в городской проект «Школа будущего». Базовыми образовательными принципами Гимназии, заложенными в модель «**Школа будущего**» являются:

- Продолжение традиций классической Гимназии
- Предоставление учащимся возможностей для познавательной и исследовательской деятельности, свободной трансляции ее результатов
- Организация информационной образовательной среды за счет широкого использования современных ИКТ
- Проектирование системы управления развитием Гимназии как Школы Будущего за счет использования механизмов обратной связи, через обучение педагогического коллектива проведению внутреннего аудита

**В рамках проекта открываются следующие перспективы развития Гимназии:**

- Модернизация образовательной среды на основе фундаментальных научных исследований
- Выход на новое качество гимназического образования
- Обеспечение его динамичности и конкурентоспособности
- Активизация субъектной позиции участников образовательного процесса
- Совершенствование управленческой концепции для реализации системного подхода в образовании
- Воспитание социально активной личности будущего выпускника, лидера общественной жизни 21 века.

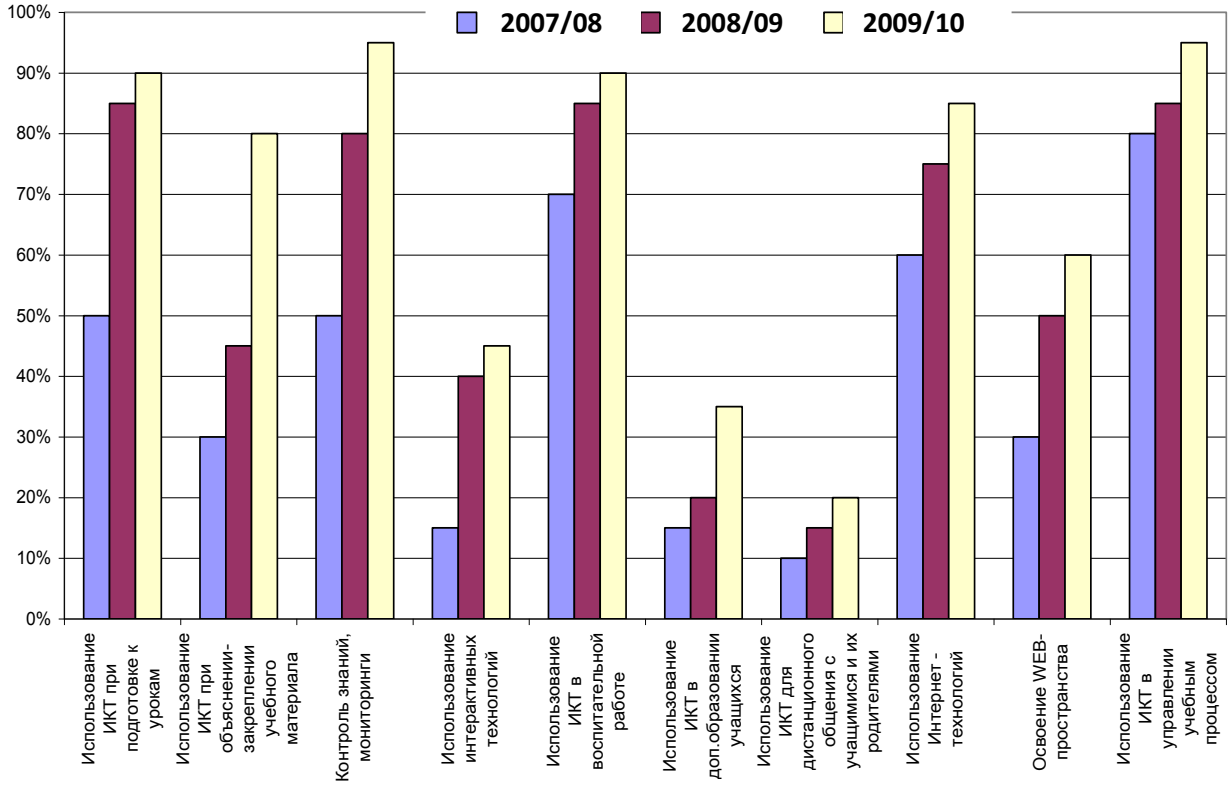
Гимназия позиционирует себя как **Школа диалога культур**. В течение последних трех лет идет разработка содержания гимназического образования, позволяющего сделать акцент на воспитании гражданина РФ, уважительного относящегося к народам мира, к их культуре и традициям.

Составной частью формирования модели «Школы диалога культур» является работа ресурсного центра по развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков исследовательского труда. В основе работы лежит принцип сетевого взаимодействия. В рамках работы ресурсного центра проводятся:

- Исследовательско-познавательные форумы,
- окружная научно-практическая конференция «Диалог культур»,
- консультации,
- мастер-классы для педагогов и учащихся-участников ИПФ,
- декады мастерских - презентации работ учащихся.

Количество школ-участниц ИПФ постоянно растет. Взаимодействие участников РЦ происходит на основе диалога педагогов и учащихся в рамках проведения дискуссионных круглых столов, научно-познавательных форумом, интернет-проектов.

## 1.6. Использование ИКТ в образовательном учреждении




В Гимназии функционирует Интранет (корпоративная сеть ОУ) включающий в себя:

- две независимые проводные локальные сети (топология «Звезда»), охватывающие все помещения, **задействованные** в образовательном процессе:
  - ученическую сеть, соединяющую 3 компьютерных класса (общей численностью 45 ПК) с выделенным сервером, построенном на платформе Linux
  - сеть сотрудников (62 ПК администрации, учителей, сотрудников вспомогательных служб), имеющая общую доменную структуру, построенная на двух аппаратных серверах (DNS + контролер домена, файловый)
- на файловых серверах организованы личные рабочие папки сотрудников и учеников, а также папки общего доступа «Документы», «Фотоархив», «Методические папки»…
- все сотрудники имеют возможность пользоваться на своем рабочем месте внутренней корпоративной почтой
- сервер школьной базы персональных данных учащихся и сотрудников «Школьный офис»
- локальный web-портал Гимназии имеет три направления:
  - быстрый доступ к важнейшим информационным пространствам (официальный сайт, электронный журнал, файловый сервер)
  - доска объявлений (новостная лента и раздел распоряжений)
  - сбор данных о технических проблемах (электронные заявки инженерам ИТ)
- информационная бегущая строка в холле 1 этажа (с удаленным доступом управления)

Построенное таким образом информационное пространство Гимназии, позволяет оперативно производить документооборот в образовательном учреждении, хранить стратегическую и оперативную информацию, а так же оперативно получать актуальную информацию о событиях внутри учреждения. Для защиты информации и персональных данных сотрудников в Гимназии разработан и внедрен комплекс организационно-технических и административных мер.

Интранет-структура Гимназии подключена через Proxy-сервер к Интернет по радиоканалу. Proxy-сервер позволяет обезопасить внутреннюю сеть от внешних угроз путем развертывания контент-фильтра и антивирусных защит и других организационно-технических мер, а так же вести распределение Интернет-трафика учреждения.

В Гимназии безлимитный Интернет не ограничен во времени и активно используется всеми сотрудниками и учащимися. Основные направления потребления Интернет трафика:

- деловая переписка по электронной почте
  - внутри города: со школами, и вышестоящими организациями, общественными организациями, родителями…
  - международная переписка со школами-партнерами из Германии, Австрии, Швеции…
  - внутри Российской Федерации для организации сотрудничества и экскурсионно-познавательных мероприятий
  - формирование имиджа Гимназии
  - еженедельное формирование обновлений контента официального WEB-сайта и его подсайтов
  - организация обратной связи с родителями и общественностью через встроенные модули WEB-сайта Гимназии
  - участие в Интернет-форумах и вебинарах
  - участие в творческих Интернет-сообществах
  - участие в Интернет-конкурсах и фестивалях
  - размещение информационного контента о Гимназии на порталах, посвященных образовательным учреждением, а так же в Интернет-справочниках
- Интернет-образование и обучение
  - повышение ИКТ-компетентности учителей и учащихся
  - организация Интернет–тестирования учащихся и учителей
  - использование цифровых образовательных ресурсов федерального формирования и творческих предметных сообществ учителей
  - работа в электронном журнале
  - информационный поиск дополнительного материала к учебной программе
  - проведение Интернет-уроков
  - в рамках работы медиатеки
  - работа над Интернет-проектами
  - опубликование собственных разработок, методических материалов в Интернет-пространстве
  - повышение квалификации педагогов на дистанционных курсах
  - **организация** отдельными учителями собственных Интернет-ресурсов для оказания методической поддержки учащимся
- досугово-воспитательное использование
  - организация личной Интернет-переписки со сверстниками из других стран
  - подготовка учащихся к фестивалям и конкурсам
  - поиск материалов для разработки внеклассных мероприятий, классных часов и формирования стендового оформления учреждения

Современные Интернет-технологии позволяют оперативно и на качественно новом уровне вести диалог со всеми участниками образовательного **процесса**, обогащая их информационную культуру и формируя ИКТ-компетентность.

## 1.7. Результаты воспитательного процесса

Три основных направления построения воспитательной системы Гимназии:

- гражданско-правовое (развитие гражданско-патриотических ценностей и правового сознания) через реализацию концепции патриотического воспитания «Мы нашей памяти верны», организацию ученического самоуправления, проведение **тематических** акций, недели права, через создание условий для развития демократических основ школьной жизни;
- культурологическое (развитие творческих способностей) через организацию конкурсов и фестивалей;
- работа с родителями («семейное») – формирование семейных ценностей – через организацию новых традиций в Гимназии

**Принципы воспитательной системы Гимназии:**

1. Принцип формирования ценностных установок школьников.
2. Принцип культуросообразности.
3. Принцип ориентации на саморазвитие культуры учащихся.
4. Принцип творческой активности в организации управлением развития Гимназии
5. Принцип интеграции управленческих решений в организации воспитательного пространства гимназии:
   - вовлечение родителей в воспитательное пространство Гимназии;
   - активизация работы психологической службы и социального педагога Гимназии.

**Основные воспитательные программы, реализуемые в Гимназии:**

- Программа патриотического воспитания «Мы нашей памяти верны»
- «Культурная эволюция»
- «Сотрудничество семьи и школы – залог успешности учения ребенка»

В последние годы работа Гимназии была направлена на создание модели развивающего обучения и воспитания для формирования творческой личности, способной принимать оптимальные решения и вырабатывать адекватное поведение в изменяющемся мире. З***нание – понимание – умение – навыки – мастерство – творчество –*** путь, по которому шло совершенствование учебно-воспитательной деятельности гимназии, заложенной **в Программе развития.**

Гимназия работает над методической темой воспитательной системы гимназии **«Сотрудничество семьи и школы – залог успешности учения ребенка».**

Проводятся следующие мероприятия в рамках реализации этой программы:

- для 5-х классов – «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- для 6-х классов – «Папа, мама, я – музыкальная семья»;
- для 6-х классов – конкурс «Наш семейный отдых» имел другое название в этом году «Из дальних странствий возвратясь…»;
- для 8-х классов – «Папа, мама, я – кулинарная семья».

В 2007 учебном году на Совете старшеклассников была принята **МОДЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** «Школьный парламент. Культурная эволюция».

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в гимназии:

1. Устав Гимназии.
2. Правила школьной жизни.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные **самим коллективом** и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести. Особую роль в становлении самоуправления в Гимназии играют информационные **ресурсы**:

- информационные стенды классов,
- web-сайты классов,
- фотоколлажи о поездках и проводимых мероприятиях,
- газета Гимназии "Terra Gymnasii",
- стенды «Новости культуры»,

- стенд «И это все о нас…»
- «Имею право», «стена мнений»
- «Открытый микрофон»
- «Радио газета»

Газета Гимназии – молодой орган ученического самоуправления. В ней все о жизни Гимназии, вести из классов, новости, обсуждения разных событий.

В настоящее время создаются сайты классов. Они разнообразны и отражают становление ученического самоуправления в классах.

Ежегодно в Гимназии (с 2006 года) проводится День самоуправления, который демонстрирует эффективность работы по созданию ученического самоуправления в гимназии.

Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе привела педагогов к пониманию необходимости его применения во внеурочной деятельности. Такой подход предполагает:

- дифференциацию и индивидуализацию воспитательного воздействия (учет интересов учащихся, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития);
- создание ситуации успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;
- демократический стиль общения, позволяющий стимулировать процесс самопроявления и самовыражения учащихся.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование адаптивных, социально-активных черт учащегося с акцентом на аксиологический (ценностный) потенциал личности гимназиста, который включает в себя:

- чувство любви к городу и стране;
- толерантность и диалог;
- гражданскую активность;
- чувства взаимопонимания, дружбы и сотрудничества;
- чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- ответственность за свой выбор;
- чуткость, отзывчивость, гуманизм, оптимизм.

## 1.8. Дополнительное образование в Гимназии

Система дополнительного образования гимназии используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, В системе дополнительного образования гимназии занимаются более 50% учащихся, объединенных в 30 кружков, студий, секций.

**КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА** Блока Дополнительного образования детей гимназии 1527 соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения. Дополнительное образование создает условия для развития творческого потенциала, предоставляет возможности для общения в среде сверстников. Деятельность БДО – это составная часть внеурочной деятельности учащихся.

Работа Блока Дополнительного образования детей в Гимназии опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практично-деятельная основа образовательного процесса.

**Цель Дополнительного образования**: *обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.*

**Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей;
- укрепление здоровья;
- профессиональное самоопределение;
- ориентация на максимальную реализацию и развитие личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

**Учебный план** Блока Дополнительного образования детей базируется на реализации программ дополнительного образования. Он

способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития.

**Опора на содержание основного образования** является главной специфической чертой дополнительного образования детей.

**Интеграция основного и дополнительного образования детей** позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предлагает расширение «воспитательного поля» Гимназии, т.к. включает личность в многогранную интеллектуальную и психологически насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

**Программы дополнительного образования**, адаптированные педагогами, сроком реализации от 1 до 2 лет имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

### Структура Блока дополнительного образования

Блок Дополнительного образования ГОУ Гимназии № 1527 состоит из 30 объединений. Дополнительные образовательные программы объединений имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическую направленность;
- физкультурно-спортивную направленность;
- эколого-биологическую направленность;
- социально-педагогическую направленность;
- культурологическую направленность;
- научно-техническую направленность.

### Ожидаемые результаты:

- расширение возможности для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов;
- повышение роли Дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативного влияния в детской среде;
- духовно-нравственное воспитание;
- усиление гражданско-патриотического воспитания.

# Раздел № 2.
# Концептуальные основания программы развития.

**Цель образования** сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, востребованную современным обществом. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно-экономического порядка, но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера.

**Приоритетные цели** развития образования на современном этапе сформулированы в рамках Национального проекта «Образование» в системе модернизации Российского образования. Одной из основных целей является достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Основной характеристикой современных социально-экономических условий является социальная нестабильность. Социальная нестабильность — это не просто эквивалент быстрых и радикальных социальных изменений, но возможная рассогласованность их, т.е. смена направления и темпа изменений, несовпадение меры радикальности их в различных сферах общества (экономике, политике, культуре, формах человеческих отношений). Именно сцепление этих обстоятельств приводит к социальной нестабильности. Проблема осложняется еще и тем, что социальная нестабильность, хотя и обладает некоторыми общими чертами, когда возникает в определенные периоды развития в разных странах, принимает в каждом случае специфическую форму: она сочетается с особыми условиями исторического развития каждой страны, ее традициями, национальным менталитетом.

В условиях социальной нестабильности (ее конкретной формы) модифицируется процесс социального познания, т.е. процесс конструирования образа социального мира. Важным фактором этого процесса выступает активность субъекта, совершающего ментальную реконструкцию этого мира, с помощью педагогов.

Особую остроту социальная нестабильность приобретает в Московском регионе. Как отмечается в программе «Столичное образование-5»: «Трансформация экономических отношений, эволюция общественного сознания, рост социального расслоения, полиэтничность, поликультурность и многоконфессиональность наиболее концентрированно представлены в столичном мегаполисе и его системе образования».

В условиях изменяющейся кросскультурной социоэкономической среды особое значение приобретают компетенции, позволяющие учащимся школы успешно адаптироваться к описанным условиям. Социально-экономическую адаптацию мы понимаем как процесс взаимодействия индивида и социальной среды, в ходе которого индивид приобретает механизмы и нормы социально-экономического поведения, установки, черты характера и их комплексы и другие особенности и подструктуры, которые в целом имеют адаптивное значение.

Процесс социально-экономической адаптации не механистическое принятие индивидуумом готовой «формы», а процесс творческого взаимодействия личности и социальной среды, в которой происходит интериоризация групповых норм, ценностей и типичных форм поведения. Индивид, выступая как «объект» социализации, является в то же время «субъектом» общественной активности, поэтому социально-экономическая адаптация протекает тем успешнее, чем активнее участие индивида в активной деятельности.

В этой связи актуальными являются задачи общего образования. Владение информацией о положении в социуме, экономике, культуре, умение анализировать актуальную социально-экономическую ситуацию позволяет молодежи оценить свои силы и возможности, планировать свое личностное и профессиональное будущее. Мы рассматриваем личностное, профессиональное и социальное развитие как взаимодополняющие и взаимополагающие друг друга процессы. Данный подход снимает вопрос о противоречии личности и внешней социально-экономической среды.

**Стратегическая цель Гимназии:**

- обеспечить устойчивое развитие единой многофункциональной образовательной среды, средствами компетентностного, исследовательского, деятельностного, системного, культурологического подходов для формирования духовно богатой, нравственно и физически здоровой личности, готовой к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни,
- сформировать методологическую культуру педагогов, внедрить в образовательный процесс новые педагогические технологии, совершенствовать инновационный потенциал гимназии для максимального удовлетворения культурно-образовательных запросов родителей.

**Миссия Гимназии –от знания и понимания к мастерству и творчеству**

(компетентностная парадигма)

# Раздел № 3. Анализ актуального состояния Гимназии

## 3.1. Анализ внешнего положения Гимназии, конкурентных позиций Гимназии на российском и московском рынках образовательных услуг.

**SWOT-анализ**

### Сильные стороны Гимназии

Анализ деятельности Гимназии позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

- авторитет Гимназии в окружающем социуме;
- лидирующее положение Гимназии по многим **образовательным** показателям среди школ округа;
- квалифицированный педагогический коллектив, способный работать в динамичном процессе;
- положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
- наличие творческих групп учителей, работающих в новом режиме, стремящихся к саморазвитию;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников Гимназии;
- использование современных образовательных технологий.

Вместе с тем, нами выявлены следующие противоречия, на разрешение которых будет направлена программа развития Гимназии. **Это противоречия между:**

- установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической

обеспеченности;

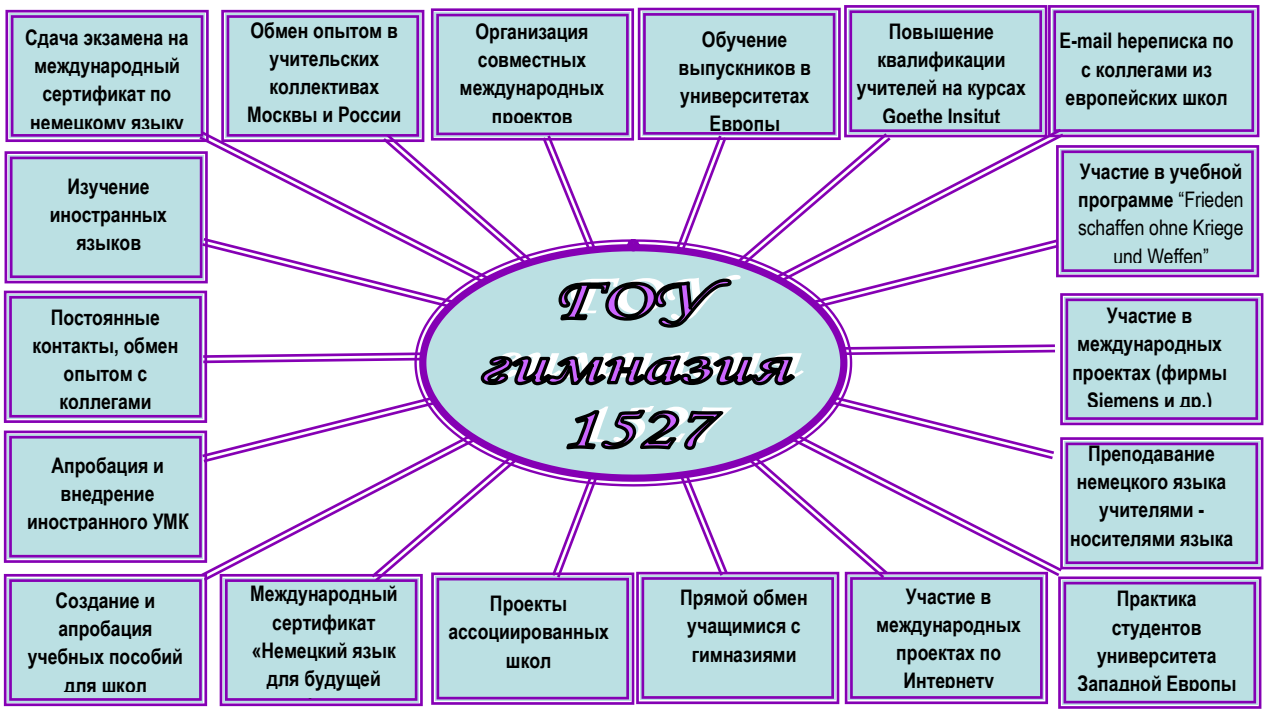
- необходимостью развития мотивации достижений у гимназистов и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ученику как к средству достижения цели образовательного процесса и к ученику как к цели образовательного процесса;
- стандартной системой образования и гибкой, адаптивной обучающей системой;
- организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителей, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитию субъектности учителя и ученика;
- между декларированием необходимости приоритетной информатизации системы образования и недостатком практики в использовании современных информационных технологий в деятельности образовательного учреждения;
- между недостаточным уровнем компьютерной грамотности педагогов и необходимостью использования информационных технологий в образовательном процессе;
- между осознанием необходимости формирования единого информационного пространства образовательного учреждения и реальными возможностями Гимназии.
- между традиционно сложившейся классно-урочной системой, традиционными формами организации образовательного процесса и индивидуальными потребностями и интересами учащихся, их растущим стремлением к самореализации;
- между необходимостью личностно-ориентированного обучения и традиционным стандартизированным способом оценивания учащихся;
- между традиционным разделением содержания образования на предметные области и необходимостью формирования ключевых компетентностей учащихся;
- между необходимостью воспитания гармонично-развитой личности и негативным влиянием внешних факторов, ослаблением семейного воспитания,

### Слабые стороны Гимназии

- Трудности в профессионализации учащихся с технической направленностью

### Внешние возможности для Гимназии

- Сотрудничество с ВУЗами
- Международные связи




## 3.2. Стратегия реализации концепции

### Стратегические цели программы развития:

**Создание условий для эффективного и гармоничного личностного развития одаренных детей**

- Подготовить и обучить учителей гимназии для работы с одаренными детьми
  - *Регулярно проводить педагогические советы с приглашением специалистов в области одаренности*
  - *Обучать педагогический коллектив гимназии на курсах повышения квалификации по тематике «Работа с одаренными детьми»*
  - *Подобрать и накопить в библиотечном фонде литературу, необходимую для самообразования, систематический обзор новых поступлений*
  - *Реализовать научно-методическую работу по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом)*
- Проведение целенаправленных наблюдений за учебой и внеурочной деятельностью учащихся для выявления детей, имеющих склонность и

показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем:

- *Обсуждения критериев для создания банка данных одаренных детей*
- *Знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения*
- *Выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка*
- *Периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учащихся в их классах*

- Подбор материалов и проведение специальной психологической диагностики, позволяющей определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:
  - *Знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению*
  - *Лонгитюдное (длительное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам диагностики и успехами в реальной деятельности*
  - *Проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности*
  - *Организация научно-исследовательской деятельности учащихся*
- Отбор среди различных систем обучения тех методов, форм и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем
  - *Обеспечить высокий уровень консультирования по выбранной учащимся теме научного исследования*
  - *Создать условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей учащегося*

- *Способствовать пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой- либо области.*

- Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена

**Подготовка учащихся к активной продуктивной деятельности в динамической кросскультурной социоэкономической среде.**

- Создать образовательную среду, способствующую развитию у учащихся социально-экономического мышления.
  - *Развить у учащихся основные навыки анализа социально-экономической реальности.*
  - *Стимулировать самостоятельную активность учащихся в изучении основных особенностей современного рынка труда.*
  - *Сформировать у учащихся осознанные и структурированные представления о современном рынке труда.*
  - *Сформировать у учащихся начальной школы навыки необходимые для успешной социализации на данном возрастном этапе*
- Сформировать у учащихся социальные умения и навыки, необходимые в современном обществе.
  - *Сформировать у учащихся коммуникативные навыки*
  - *Сформировать у учащихся толерантное отношение к людям*

**Создание условий для успешной профессионализации учащихся.**

- Создать систему регулярного мониторинга профессиональных предпочтений учащихся
  - *Проанализировать существующие методики диагностики профессиональных предпочтений и отобрать наиболее релевантные поставленным профориентационным задачам.*
  - *На основе регулярного мониторинга создать профориентационный банк данных учащихся Гимназии*
  - *Разработать методику мониторинга мнения родителей о профессионализации учащихся.*

- Внедрить в образовательный процесс гимназии профориентационные курсы
  - *Интегрировать профориентационную составляющую в занятия учащихся по курсу «Психология».*
  - *Обучить педагогов гимназии основным профориентационным техникам работы с учащимися*
  - *Внедрить в учебный процесс Гимназии самостоятельные профориентационные курсы*
- Разработать и реализовать в практике работы гимназии профориентационную тематику проектной и научно-исследовательской деятельности.
  - Внедрить в рамках курса «Психология» профориентационные проекты.
  - Составить банк тем для проектной и научно-исследовательской деятельности в рамках профориентации.
  - Разработать тематику и внедрить в образовательный процесс профориентационные научно-исследовательнские и проектные работы.

## 3.3. Создание и развитие открытого информационного пространства школы

***Цель:*** повысить эффективность образовательного процесса и управленческой деятельности за счет использования информационных компьютерных технологий, обеспечить интеграцию информационных ресурсов и свободный доступ к ним всем субъектам образовательного процесса, развить информационную компетентность субъектов образовательного процесса.

***Задачи:***

- укрепление и совершенствование материально-технического оснащения, обеспечивающего информатизацию образовательного процесса, расширение локальной сети учреждения;
- повышение уровня компьютерной грамотности педагогов путем курсовой подготовки, организации работы «Школы компьютерной грамотности» на базе школы;
- информатизация управляющей системы школы

- широкое внедрение ИКТ и телекоммуникаций в образовательный процесс, сочетание ИКТ с передовыми педагогическими технологиями;
- пополнение школьной медиатеки, банка программно-методических материалов, мультимедиа-программ, пособий, создание собственных электронных образовательных ресурсов, учебно-методических комплексов совместными проектными группами педагогов и учащихся;
- развитие сайта школы, широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к его обновлению;
- формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня подготовки в области современных информационных технологий;
- интенсивное использование ресурсов Интернет;
- организация выпуска школьной газеты средствами ИКТ.

## 3.4. Совершенствование системы воспитательной работы, социализация учащихся

***Цель:*** создать целостную воспитательную систему, направленную на формирование социально адаптированной и социально мобильной личности учащегося, усвоившего систему навыков, ценностей и моделей поведения, основой которых являются общечеловеческие ценности.

***Задачи:***

- снижение негативного влияния социума и СМИ на личность учащихся;
- активизация работы с родителями учащихся, направленной на усиление роли семейного воспитания;
- повышение роли классных руководителей в деле воспитания учащихся;
- выявление и развитие способностей учащихся посредством базового и дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- воспитание толерантности;
- формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной деятельности, чувства личной ответственности;
- активизация гражданско-патриотического воспитания;
- формирование экологического мировоззрения;
- формирование основ коммуникативной культуры;

- воспитание общей культуры;
- развитие школьного самоуправления как фактора социализации учащихся.

## 3.5. Развитие модели «Школа диалога культур»

Гимназия позиционирует себя как **Школа диалога культур**. В течение последних трех лет идет разработка:

- содержания гимназического образования, позволяющего сделать акцент на воспитании гражданина РФ, уважительно относящегося к народам мира, к их культуре и традициям;
- внедрение новых активизирующих технологий, включая технологию «**учитель – ученик в творческом диалоге**»;
- разработка системы оценивания гимназического образования.

Создана программа развития Гимназии «**Культурология как основа гимназического образования**», отмеченная Грантом Президента РФ.

**Создание модели выпускника Гимназии на основе культурологической парадигмы**

- Создание модели диагностики представлений учащихся о выпускнике Гимназии
- Создание модели диагностики представлений родителей о выпускнике Гимназии
- Создание модели диагностики представлений педагогов о выпускнике Гимназии
- Создание комплексной модели выпускника Гимназии на основе культурологической парадигмы

**Формирование и развитие ценностно-нравственной сферы учащихся гимназии**

- Разработка тематики и внедрение в образовательный процесс Гимназии классных часов в рамках развития ценностно-нравственной сферы учащихся Гимназии
- Разработка тематики и внедрение в образовательный процесс Гимназии внеучебных мероприятий развития ценностно-нравственной сферы учащихся Гимназии

- Развитие ценностно-нравственной сферы учащихся гимназии в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности

**Развитие международных связей Гимназии**

## 3.6. Формирование общеучебных умений учащихся средствами классического и инновационного образования

**Разработка, апробация и внедрение инновационных форм обучения и развития учащихся**

- Мониторинг использования педагогами гимназии инновационных форм обучения и развития учащихся, оценка их эффективности
- Повышение уровня информированности педагогов в области использования инновационных форм обучения и развития учащихся
- Составление плана использования инновационных форм обучения и развития учащихся в образовательном пространстве гимназии

**Создание эффективной модели подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности**

- Анализ уровня подготовки учащихся гимназии для участия в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности
- Мониторинг индивидуальной и групповой работы педагогов с учащимися для участия в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности
- Разработка и апробация элективных курсов для подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности

**Разработка модели дистанционного обучения учащихся**

- Анализ существующих дистанционных моделей обучения учащихся
- Повышение уровня подготовки педагогов в области дистанционного обучения учащихся
- Разработка и апробация модели дистанционного обучения учащихся Гимназии.